



***AKO SA
NENECHAŤ
ODHALIŤ PRI
POUŽÍVANÍ AI***

AKO SA NENECHAŤ ODHALIŤ PRI POUŽÍVANÍ AI

ÚVOD	01
AI NÁSTROJE	02
AI A PÍSANÝ TEXT	03
AKO MÔŽU PEDAGÓGOVIA SPOZNAŤ AI TEXT	06



DESATORO PRI TVORBE PRÁČ S AI	23
-------------------------------	----

© 2025 Market Minds Digital s.r.o. Všetky práva vyhradené.

Tento ebook je chránený autorským právom. Akékoľvek kopírovanie, šírenie, úpravy alebo iné využitie bez predchádzajúceho písomného súhlasu spoločnosti Market Minds Digital s.r.o. je zakázané.

ÚVOD

AI sa stala obrovským trendom posledných mesiacov. S trochou zveličenia je všade okolo nás a dosť zásadne mení doterajšie poriadky. Veľa činností uľahčuje, šetrí čas. Navyše sa postupne stále zdokonaľuje. Dotýka sa to však aj problematiky vzdelania, a to napríklad aj seminárnych, bakalárskych, diplomových či iných prác.

Predtým platilo, že seminárne, bakalárske práce či iné práce sú ideálnou možnosťou pre študentov okrem iného preto, aby sa žiaci naučili dať dohromady zmysluplnú vetu. S príchodom umelej inteligencie sa ale niečo také pomerne zásadne vytráca. Mnoho študentov si písanie odborných textu vďaka AI nástrojom značne uľahčuje.

Písanie esejí, úvah či referátov je proces, ktorý rozvíja myslenie, buduje schopnosť formulovať vlastné myšlienky, posilňuje zručnosť argumentácie. Pokiaľ študent iba danú tému „hodí“ do nástroja AI a následne jej výstup skopíruje, vzniká z tohto pohľadu problém. Všetka pridaná hodnota takej práce je takmer nulová.

Nehľadiac na to, že písanie seminárnych, bakalárskych či diplomových prác má aj ďalšie výhody, ktoré treba brať do úvahy. Študenti vďaka tomu budujú kritické myslenie a svoju samostatnosť. Spracovávajú informácie, triedia ich, analyzujú, vytvárajú si vlastné názory. Učí sa premýšľať do hĺbky.





AI A PÍSANÝ TEXT

Čo je zle?

Pokiaľ pracujete s umelou inteligenciou naozaj dlho, zistíte, aká problematická môže byť. Na prvý pohľad totiž nespoznáte, že by vám podala mylnú informáciu. V realite je ale zrejme, že tieto klamlivé informácie poskytuje skutočne veľmi často. V podstate skoro zakaždým, keď nástroj AI má vygenerovať nejaký text. Zle sú aj zdroje, na ktoré sa AI odkazuje.

Môžeme uviesť jednoduchý príklad. Chatu GPT sme začiatkom mája roku 2025 zadali jednoduchú úlohu. Prompt znel nasledujúcim spôsobom: „Napíš mi účinné zákony, ktoré v ČR upravujú problematiku priestupkov.“

Odpoveď prišla rýchlo a mala z časti aj nasledujúcu podobu. Hoci na prvý pohľad pôsobí všetko krásne a bezchybne, jeden z uvedených právnych predpisov už nie je účinný. Ide o zákon o odpadoch, ktorý bol k 1. januáru 2025 zrušený.

Ukážka výstupu z ChatGPT

4. Špeciálne zákony obsahujúce priestupky

Mnoho priestupkov je definovaných aj v **zvláštnych zákonoch**, ktoré sa vzťahujú na konkrétne oblasti:

- **Zákon č. 361/2000 Z.z.**, o cestnej premávke (napr. dopravné priestupky).
- **Zákon č. 65/2017 Z.z.**, o ochrane zdravia pred škodlivými účinkami návykových látok.
- **Zákon č. 114/1992 Z.z.**, o ochrane prírody a krajiny.
- **Zákon č. 185/2001 Z.z.**, o odpadoch.

Tieto zákony obsahujú vlastný výpočet priestupkov, ktoré sú často sankcionované správnymi orgánmi (napr. obecné úrady, SIŽP, hygiena).





AKO PEDAGÓGOVIA MÔŽU SPOZNAŤ TEXT, KTORÝ VYGENERovala UMELÁ INTELIGENCIA?

Teraz sa posúvame k tomu zásadnému. K tomu, ako môžu vygenerovaný text pedagógovia v praxi vlastne odhaliť. Ako môžu vedúci bakalárskych či diplomových prác zistiť, že zo strany pisateľa boli nástroje AI skutočne použité.

S2500145

Pre odhalenie textu vygenerovaného umelou inteligenciou je dobré sa zamerať na:



